desleituras
Número 21, ago. - 2026
ISSN 2764-006X

EDUCAÇÃO:

CENÁRIO, DILEMAS, DESAFIOS (6)

Querte Mehlecke
João Padilha Moreira
Katia Cilene da Silva Moura
Meilyng Leone
[Organizadores]

editora CALÊNDULA

Desleituras é uma publicação da Editora Calêndula

Coordenação editorial:
Wilbett Oliveira

Editoração eletrônica:
Eros Cícero de Oliveira

Conselho Editorial
Arturo Gouveia (Universidade Federal da Paraíba)
Cacio José Ferreira (Universidade de Brasília)
David Oscar Vaz (Centro Universitário Paulistano)
Ester Abreu Vieira de Oliveira (Universidade Federal do Espírito Santo)
Fábio Dantas (Universidade Federal da Paraíba)
Flávio R. Kothe (Universidade de Brasília)
Francisco Aurelio Ribeiro (Universidade Federal de Minas Gerais)
Hélio Santiago Rodrigues Abdala (Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Kátia Cilene da Silva Moura (Universidade Federal Rural do Semi-Árido)
Maria Auxiliadora Soares Padilha (Universidade Federal e Pernambuco, Brasil)
Mônica Abranches (Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil)
Querte Teresinha C. Melhecke (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
Rodrigo Costa de Araújo (Universidade Federal Fluminense)
Teresa Mendes (Instituto Politécnico de Portalegre/Portugal)
Valci Vieira dos Santos (Universidade Estadual da Bahia - Campus X)

Editor-assistente
Eros Cícero de Oliveira

Editor-técnico:
Eder Sotto

Editor-chefe
Wilbett Oliveira

Desleituras
Número 14 - agosto 2025
ISSN: 2764-006X
1. Publicação mensa
[São Paulo]

CDD 050

© 2025 Permitida a reprodução parcial ou total por qualquer meio de impressão, em forma idêntica, resumida, parcial ou modificada, em língua portuguesa ou outro idioma, desde que citada a fonte.

editora CALÊNDULA
Av. Paulista, 1750
São Paulo, SP - CEP: 04571-000
Home page: www.namibiaeditora.com.br
Email: namibiaeditora@gmail.com
Telefone: (11) 94322-4207

SUMÁRIO

EDITORIAL.....4

| CAPÍTULO UM |
A TRANSDISCIPLINARIDADE COMO CAMINHO PARA UMA EDUCAÇÃO CONECTADA EM "REENCANTAR O EDUCANDO: A REVOLUÇÃO DA TRANSDISCIPLINARIDADE NO ENSINO BÁSICO".....7
Querte T. Conzi Melhecke
Wilbett Oliveira

| CAPÍTULO DOIS |
EDUCAÇÃO SEM BARREIRA E AGENDA 2030: UNIVERSO DOS RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS COMO METODOLOGIA INOVADORA PARA O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE.....23
Neferson Barbosa da Silva Ramos
Cristine Martins Gomes de Gusmão
José Adailton da Silva
José Adailton da Silva

| CAPÍTULO TRÊS |
PRÁTICAS INOVADORAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ENSINO REMOTO.....39
Neferson Barbosa da Silva Ramos
Nayane Paula de Farias Silva
Dayane Nunes Cavalcanti

| CAPÍTULO QUATRO |
O PROGRAMA PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA: UM INVESTIGAÇÃO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFESSORES ALFABETIZADORES DE ALUNOS SURDOS.....52
Greyd Cardoso Mattos

| CAPÍTULO CINCO |
FILOSOFIAS: UMA ANÁLISE PERCEPTIVA SOBRE OS ESTUDOS REALIZADOS POR DOCENTES PESQUISADORES FUNDAMENTADOS NA ABORDAGEM "POR QUE ENSINO? COMO ENSINO?".....80
Neferson Barbosa da Silva Ramos
Fernando José Alves

EDITORIAL

É com grande satisfação que apresentamos a coletânea "Educação: Cenários, Desafios e Dilemas", número 6, uma obra que reúne diferentes perspectivas teóricas e experiências investigativas sobre os desafios contemporâneos da educação. Os capítulos que compõem este livro refletem o compromisso de seus autores com a produção científica, a inovação pedagógica e a busca por respostas aos complexos cenários educacionais que caracterizam o século XXI.

A educação contemporânea encontra-se diante de profundas transformações decorrentes dos avanços tecnológicos, das mudanças sociais, das novas demandas formativas e da necessidade de construção de práticas pedagógicas cada vez mais inclusivas, colaborativas e conectadas com a realidade. Nesse contexto, esta coletânea propõe um diálogo interdisciplinar que ultrapassa fronteiras entre áreas do conhecimento, aproximando diferentes olhares sobre o ensinar, o aprender, o pesquisar e o inovar.

Os estudos apresentados contemplam diversas áreas da educação, abordando temas emergentes que desafiam pesquisadores, docentes e gestores educacionais a repensarem seus referenciais teóricos e metodológicos. Entre esses temas, destacam-se a educação aberta, a cultura digital, a inteligência artificial, a transdisciplinaridade, a inovação pedagógica, a formação docente, a educação em saúde e as múltiplas possibilidades de construção do conhecimento em uma sociedade em constante transformação.

A coletânea inicia com o capítulo "Educação sem Barreiras e Agenda 2030: Universo dos Recursos Educacionais Abertos como Metodologia Inovadora para o Cenário da Educação em Saúde", que evidencia como os Recursos Educacionais Abertos (REA) representam importantes instrumentos para democratizar o acesso ao conhecimento, fortalecer práticas colaborativas e contribuir para o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente no contexto da educação em saúde. O capítulo demonstra que a inovação educacional está intimamente relacionada à ampliação do

acesso, ao compartilhamento do conhecimento e à construção de ecossistemas de aprendizagem mais inclusivos, sustentáveis e socialmente comprometidos.

Na sequência, o capítulo "A Transdisciplinaridade como Caminho para uma Educação Conectada em 'Reencantar o Educando', de Hubert Matte" convida o leitor a refletir sobre a necessidade de superar a fragmentação do conhecimento e promover uma educação pautada na integração entre saberes, na sensibilidade, na criatividade e na formação humana. Inspirado nas contribuições de Hubert Matte, o texto apresenta a transdisciplinaridade como um caminho capaz de reconstruir o sentido da aprendizagem, fortalecendo vínculos entre ciência, cultura, ética e vida, em uma perspectiva que busca "reencantar" o ato educativo e devolver significado à experiência de aprender.

Complementando essa reflexão, o capítulo "Filosofias: Uma Análise Perceptiva sobre os Estudos Realizados por Docentes Pesquisadores Fundamentados na Abordagem 'Por que Ensino? Como Ensino?'" aprofunda a discussão acerca da identidade docente, das concepções filosóficas que sustentam a prática educativa e da importância da reflexão crítica sobre o fazer pedagógico. Ao investigar as motivações, os fundamentos epistemológicos e as escolhas metodológicas dos professores pesquisadores, o estudo evidencia que ensinar é um ato intencional, ético e político, permanentemente orientado pela indagação sobre os propósitos da educação e os caminhos para concretizá-los.

Ao longo da obra, esses e outros capítulos dialogam entre si ao defender uma educação comprometida com a formação integral, a inovação, a produção científica e a transformação social. Em comum, compartilham a compreensão de que educar exige abertura para o novo, compromisso com a pesquisa, disposição para o diálogo interdisciplinar e sensibilidade para compreender as múltiplas realidades que atravessam os espaços educativos.

Mais do que apresentar respostas prontas, esta coletânea convida o leitor a formular novas perguntas. Incentiva docentes, pesquisadores, estudantes e gestores a refletirem criticamente sobre suas práticas, reconhecendo que os desafios educacionais contemporâneos

exigem abordagens colaborativas, interdisciplinares e fundamentadas em evidências científicas.

Esperamos que esta obra contribua para ampliar os debates acadêmicos, inspire novas pesquisas e fortaleça práticas pedagógicas comprometidas com a equidade, a inovação e a qualidade da educação. Que cada capítulo seja um convite à reflexão, ao diálogo e à construção de caminhos capazes de transformar a educação em um espaço cada vez mais democrático, inclusivo, humanizador e socialmente relevante.

Desejamos a todos uma excelente leitura.

Querte Mehlecke
João Padilha Moreira
Katia Cilene da Silva
Meilyng Leone
[Organizadores]