

APRESENTAÇÃO

QUESTÕES DE LEITURA E EDUCAÇÃO

A proposta desta coletânea de artigos, em sua décima edição, é reunir pesquisas que refletem sobre as fronteiras entre educação e leitura. Elas, também, de alguma forma, pelos seus recortes, revelam a errância do pensamento e da práxis, mostram caminhos pelos quais a leitura e a pesquisa transitam e dialogam atualmente. Seus dez artigos versam sobre os mais variados aspectos: há aqui desde de leituras críticas pontuais, a leituras que enfocam aspectos propriamente teóricos com relação à tópicos de leitura comparatista.

Estudantes, professores e pesquisadores de qualquer área de conhecimento cada vez mais se interessam por coletâneas, pois a pressa cotidiana e a dinâmica da produção teórica se contrapõem à necessidade de atualização profissional. Assim, surgiu este livro, que oferece diversas visões a respeito da Educação em uma mesma obra, provenientes de estudos com bases teóricas distintas. Se por um lado *Leituras em Educação 10* apresenta diversidade teórica e temática - embora sempre "em torno da educação" -, por outro lado propõe ao leitor o início de um diálogo com seus autores, já que é uma amostra de produção de cada um deles. Aqui o leitor é convidado a buscar, em fontes diversas, respostas (ou mais perguntas) para a multiplicidade de questões relacionadas à Educação.

O primeiro artigo analisa o universo do livro infantojuvenil na tentativa de verificar a maneira como ocorrem os entrelaces texto-imagem-materialidade em situações que o diálogo intersemió-

tico não mais se pauta na mera leitura. Busca-se, através do livro-objeto, demarcar as fronteiras dos modos de representação desses sistemas de linguagem a fim de desvelar as suas relações estéticas. Já o segundo artigo trata da leitura no Ensino Superior. Através de pesquisa bibliográfica, em textos de periódicos científicos, os debates convergem e reforçam a relevância social da leitura e o entendimento dela como uma habilidade a ser desenvolvida.

O terceiro artigo versa sobre a escrita acadêmica, considerando-a dentro do contexto da linguagem científica. Nesse sentido, tem-se por objetivo colocar em debate duas questões fundamentais: a necessidade de rigor na escrita acadêmica e a necessária inter-relação entre a leitura e a escrita acadêmica na produção do conhecimento científico. O quarto artigo objetiva analisar a compreensão de cinquenta e cinco estudantes de graduação, de quatro cursos noturnos, diante dos conteúdos estudados em Metodologia da Pesquisa, assim como, as possibilidades de interlocução e apoio do aprendizado em outras disciplinas voltadas para a pesquisa. O quinto artigo, por sua vez, fala do prazer da leitura, da formação do leitor e de novos conhecimentos promovidos pela interpretação do ator Odilon Esteves que são salientados, nesse recorte, para fomentar uma reflexão sobre o uso didático das palestras cênicas na formação cultural e na ressignificação da vida na contemporaneidade. O universo poético acessado pelo ator-leitor é composto de contos, poesia e prosa recheados de subjetividade e paixão na visitação das obras literárias a que teve acesso pela via dos afetos.

O sexto artigo trata da intensificação da tentativa de regulamentar o homeschooling no Brasil como um modal educacional. Justifica-se, pela leitura-recorte, a necessidade de discussão a respeito de uma propositiva de educação escolar domiciliar. O sétimo artigo investiga a prevalência de excesso de peso em ado-

lescentes na faixa etária de 13 a18 anos, matriculados no 9ºano do Ensino Fundamental e nos 1.º, 2.ºe 3.º anos do Ensino Médio, de uma escola pública, do Município de Manacapuru/AM. O viés contempla os resultados da pesquisa de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação da Universidad de la Integración de las Américas.

O oitavo artigo analisa os objetivos educacionais quanto ao ensino da disciplina Sociologia, historicamente construídos, e suas possíveis implicações no presente. O viés considera as novas formulações legais para o Ensino Médio, BNCC (2018), enfatizando o desenvolvimento de competências e habilidades para as decisões pedagógicas do ensino. São utilizadas produções teóricas sobre políticas de currículo, assim como as produções de diferentes autores sobre a história da inserção da Sociologia no Ensino Médio. Já o nono artigo é um recorte de uma pesquisa de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação da Universidad de la Integración de las Américas. Analisa-se o uso de ferramentas educacionais usuais e o uso de ferramenta educacional tecnológica (Software Geogebra), tendo como objeto de estudo "função afim" e "função quadrática", conteúdos vivenciados na disciplina de Matemática, em duas turmas do 1º ano do Ensino Médio, de uma escola do Município de Manacapuru-AM, no ano de 2021.

O décimo artigo é um estudo sobre o ensino da matemática com o objetivo de analisar a importância do lúdico como ferramenta a ser aplicada nessa disciplina nas séries do 6° ano do ensino fundamental II, numa escola pública. Buscou-se conhecer como se relacionam as atividades escolares de ensino e a de natureza lúdica, articulando as duas dimensões no processo de ensino/aprendizagem na consideração da realidade social dos alunos. Por último, o décimo primeiro artigo tenta compreender a forma

como ocorre o processo democrático na gestão pública escolar e a sua importância na formação de um espaço de participação e de formação cidadã. A leitura contemplou as origens do processo democrático da gestão escolar, sua legalização a partir da promulgação da Constituição Federal em 1988 e a sua normatização com a Lei das Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), como também, o papel do gestor escolar nesse contexto, a prática desse processo no dia a dia da escola pública e as perspectivas de manutenção e melhoria desse modelo de gestão escolar.

Esta obra, em sua décima edição, oferece ao público da área de educação um conjunto de onze olhares que vem somar-se a outras edições para compor um instrumental teórico e metodológico atualizado. O objetivo é contribuir, mais uma vez, para lançar novas questões e inúmeras perguntas. Não com a preocupação em respondê-las, mas expandi-las - com as leituras propostas aqui, pela diversidade de perspectivas e recortes ou para novos enfoques sobre os pontos de força que possam ainda surgir.

Os Organizadores